Guía del trabajo final del máster universitario de Neuropsicología

Autoras: Elena Muñoz Marrón y Raquel Viejo Sobera
El encargo y la creación de este recurso de aprendizaje UOC han sido coordinados por la profesora: Raquel Viejo Sobera
PID_00285263
Primera edición: octubre 2021

Introducción

1. En qué consiste el TFM
2. Cuándo debe realizarse el TFM
3. Competencias y resultados de aprendizaje

Tipos de TFM

1. TFM profesionalizador
2. TFM de investigación

Proceso de realización del TFM

1. Elección del tema
2. Asignación de tutorización
3. Planteamiento del trabajo
4. Elaboración del trabajo
5. Entrega final

Entregas: PEC

1. Periodicidad de cada entrega
2. Plantillas y rúbricas de cada entrega

Evaluación del trabajo

Recursos

1. Recursos generales
2. TFM profesionalizador
3. TFM de investigación
4. Ejemplos de TFM

Introducción

En esta guía se presenta la información básica sobre el Trabajo final de máster (TFM) del máster universitario de Neuropsicología. En ella se explican los aspectos fundamentales del trabajo, sus objetivos, los requisitos necesarios para poder cursar la asignatura, las modalidades que se ofrecen, el proceso de realización del trabajo y los criterios de evaluación. Con la información aportada en esta guía, y con la ayuda del equipo docente implicado en el TFM, cada estudiante podrá decidir el tipo de trabajo que mejor se adecúe a sus intereses y a sus objetivos futuros, y conocer las distintas etapas de elaboración del mismo.

1. En qué consiste el TFM

El Trabajo final de máster es una asignatura de 6 ECTS que dura un semestre y debe cursarse en la fase final de la formación del máster universitario en Neuropsicología.

El objetivo es poner en práctica y mostrar las competencias adquiridas a lo largo de la formación. Entre estas, la capacidad de síntesis e integración de información, la resolución de problemas, la valoración de los aspectos éticos, la comunicación eficaz, el diseño y la gestión de planes de intervención y/o proyectos de investigación.

Para la realización del trabajo, cada estudiante contará con una persona que tutorizará su proceso de aprendizaje, le guiará en la elaboración del trabajo y resolverá las posibles dudas que vayan surgiendo.

2. Cuándo debe realizarse el TFM

El TFM está diseñado para ser cursado en el último semestre del plan de estudios, al final de la trayectoria de formación, aunque se puede realizar simultáneamente con alguna otra asignatura, en especial con el Prácticum.

El requisito mínimo para poder realizar el TFM es haber **superado 30 ECTS** del programa formativo, con las siguientes particularidades en función de si el máster se realiza en dos o en un año:

- **Programación en dos años**: el TFM está diseñado para ser cursado en el último semestre del itinerario formativo (cuarto semestre), una vez se han superado todas las asignaturas obligatorias y optativas, a excepción del Prácticum, que puede cursarse junto al TFM.

- **Programación en un año**: además de haber superado al menos 30 ECTS antes de matricularse en el TFM, es fundamental haberse matriculado, en el mismo semestre que se va a cursar el TFM, en el resto de asignaturas necesarias para la obtención del título que no hayan sido incorporadas en el expediente.

Si el máster se realiza con otra temporalidad, será necesario contactar con el tutor o tutora académico para consultar sobre la conveniencia de cursar el TFM en el semestre que se desee.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Las competencias del TFM pueden clasificarse en competencias básicas y generales, competencias transversales y competencias específicas.

Competencias básicas y generales	Resultados de aprendizaje asociados
CG1. Capacidad para analizar y sintetizar la información generada en los diferentes campos de actuación, y formular juicios a través del conjunto de datos procesados con responsabilidad social y ética.	1. Analizar y relacionar los conocimientos derivados de diferentes disciplinas a la hora de analizar casos clínicos. 2. Utilizar la información de diferentes campos de actuación para planificar programas de intervención neuropsicológica. 3. Conocer y saber aplicar el código deontológico de la psicología a la hora de aplicar programas de rehabilitación neuropsicológica.
CG4. Capacidad para el diseño y la gestión de proyectos (profesionales y de investigación), desde su preparación hasta la evaluación: preparar, dirigir, monitorizar y evaluar un trabajo complejo de manera eficaz, desarrollando una idea hasta concretarla en un trabajo relevante.	1. Planificar un proyecto o un plan de intervención desde su conceptualización teórica hasta su puesta en marcha. 2. Hacer un seguimiento de cada una de las fases del proyecto. 3. Resolver los posibles problemas durante la puesta en marcha del proyecto.

CG6. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en los campos relacionados con la neuropsicología y las neurociencias utilizando el aprendizaje de manera estratégica y flexible, a partir del reconocimiento del propio aprendizaje y en función de las propias necesidades personales y profesionales, presentes y futuras.	1. Buscar información de forma eficaz en fuentes fiables. 2. Seleccionar la información más actualizada. 3. Evaluar la calidad y fiabilidad de la información encontrada.
Competencias transversales	**Resultados de aprendizaje asociados**
CT1. Capacidad para gestionar información interpretando textos, documentación, informes y artículos escritos en la lengua propia y en lengua extranjera.	1. Buscar información en bases de datos en inglés. 2. Seleccionar la información más relevante para el caso o el proyecto planteado. 3. Usar un gestor bibliográfico para almacenar la información bibliográfica y citarla en los trabajos académicos.
CT3. Capacidad para comunicar y justificar conclusiones derivadas de la experiencia adquirida y los trabajos realizados a públicos especializados y no especializados de un modo claro, sin ambigüedades.	1. Redactar un informe a partir de una evaluación neuropsicológica exhaustiva. 2. Transmitir los objetivos y el plan de intervención con un lenguaje claro, directo y entendible para la persona afectada y/o sus familiares.
CT4. Capacidad para el aprendizaje autónomo.	1. Gestionar correctamente el tiempo de trabajo. 2. Incorporar el *feedback* recibido a cada una de las partes del trabajo.
CT6. Capacidad para el trabajo en red y en la Red.	1. Utilizar de manera adecuada las nuevas tecnologías para la rehabilitación neuropsicológica y la estimulación cognitiva. 2. Comunicar los resultados del trabajo a través de la red en distintos formatos (texto, vídeo). 3. Conocer los problemas de seguridad asociados al uso de las nuevas tecnologías.
CT7. Capacidad para expresar por escrito el conocimiento y el pensamiento con un estilo propio, con seguridad y fluidez.	1. Redactar el TFM de manera clara, directa y concisa. 2. Explicar el caso, la intervención, la revisión de la literatura, el proyecto de investigación o el informe de la investigación con un estilo académico adecuado.
Competencias específicas	**Resultados de aprendizaje asociados**
CE1. Capacidad para integrar los conocimientos más relevantes en el campo de la neuropsicología para la práctica profesional.	1. Elaborar la información recopilada para dar respuesta a los retos planteados en el trabajo. 2. Generar un discurso coherente evitando aspectos redundantes o confusos.
CE2. Capacidad para identificar y justificar los diferentes perfiles posibles de afectación neuropsicológicas, así como de normalidad.	1. Identificar y diferenciar los distintos perfiles cognitivos, conductuales y emocionales que pueden aparecer en diferentes patologías.

	2. Integrar y relacionar las alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales. 3. Justificar las alteraciones con los datos anamnésicos, clínicos y resultados de la evaluación neuropsicológica. 4. Describir el perfil de alteraciones neuropsicológicas por dominios cognitivos.
CE3. Capacidad para determinar un plan de exploración neuropsicológica específico con la finalidad de conseguir hacer un correcto diagnóstico basado en la evidencia.	1. Identificar las pruebas específicas para explorar los déficits neuropsicológicos en la patología elegida. 2. Saber aplicar e interpretar las pruebas de evaluación neuropsicológicas escogidas. 3. Detectar la presencia de déficit a través de los resultados de las pruebas.
CE4. Capacidad para diseñar y aplicar programas de intervención con rigurosidad y precisión y con un nivel de complejidad adaptado a los diferentes destinatarios posibles.	1. Diseñar programas de intervención eficaces para personas con diferentes perfiles y grados de afectación. 2. Diseñar programas de intervención para los familiares de las personas afectadas. 3. Monitorizar y evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados.
CE5. Capacidad para comprender, evaluar y utilizar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) más adecuadas que permitan definir un plan de intervención orientado a la estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica.	1. Utilizar la herramienta NeuronUp u otras similares en el diseño de intervenciones neuropsicológicas. 2. Elegir las pruebas adecuadas al perfil de la persona y la afectación que presenta. 3. Establecer un plan de sesiones autónomas en los casos que puedan beneficiarse de este tipo de intervención.
CE6. Competencia avanzada en el conocimiento de las especialidades de la neuropsicología y el dominio de habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	1. Diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la neuropsicología. 2. Plantear objetivos de investigación concretos, alcanzables y formulados de forma clara. 3. Diseñar y describir la metodología adecuada para alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 1. Competencias y resultados asociados
Fuente: elaboración propia

Tipos de TFM

El máster universitario de Neuropsicología cuenta con dos posibles itinerarios (profesionalizador y de investigación), dentro de los cuales se contemplan dos asignaturas optativas.

En función de los intereses de cada estudiante y de su formación previa, pueden realizar el TFM dentro de uno de estos itinerarios, profundizando así en los conocimientos adquiridos.

La elección del itinerario del TFM será la que determine el itinerario que se especificará en el título, si así lo quiere el o la estudiante. Es decir, en el título oficial emitido al finalizar el máster puede aparecer el itinerario realizado o no, a elección de cada estudiante.

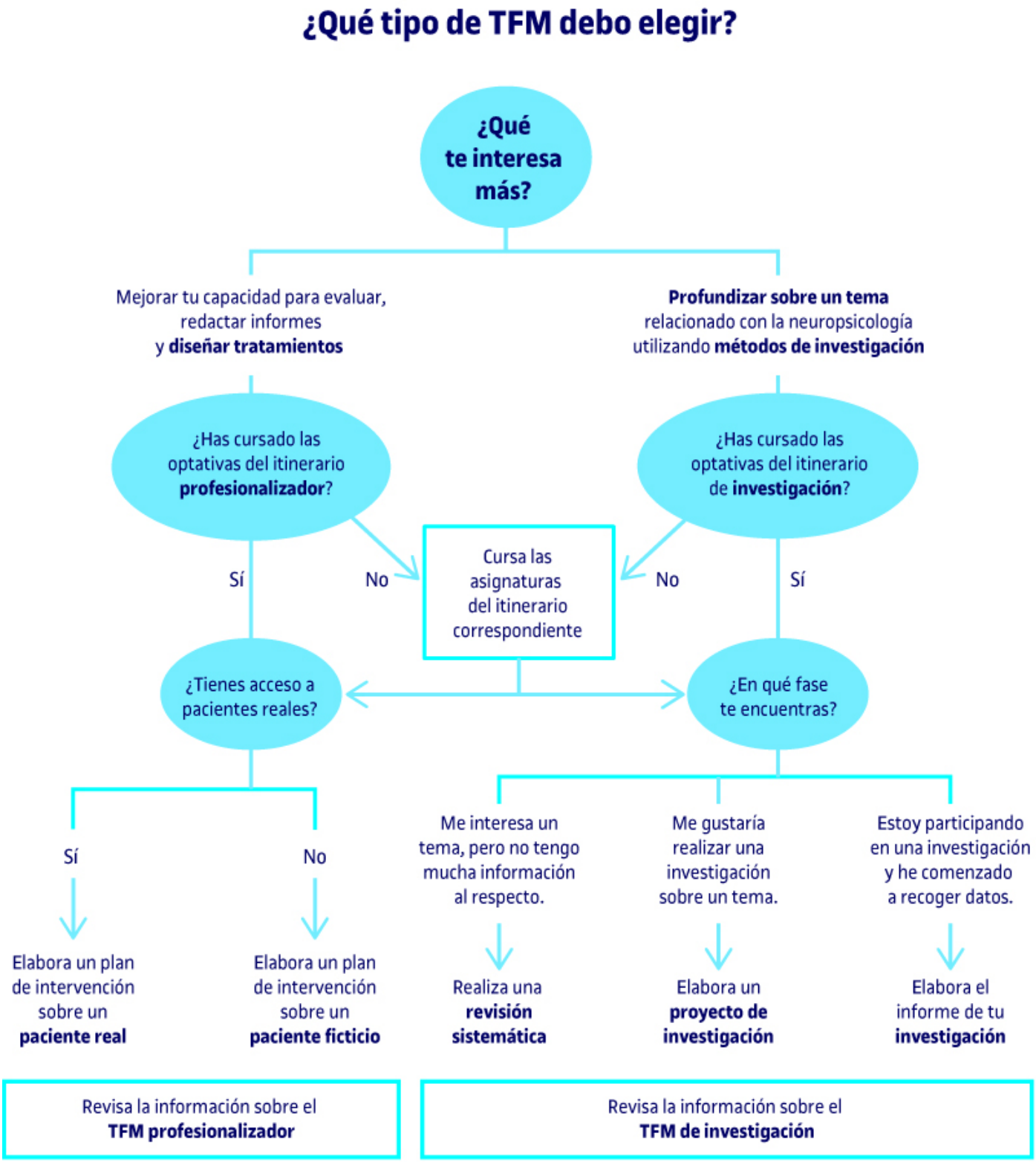


Figura 1. Itinerario para elegir el tipo de TFM
Fuente: elaboración propia

1. TFM profesionalizador

En su vertiente del itinerario profesionalizador, el TFM tiene una orientación clínica y consiste en la elaboración de un **plan de intervención personalizado** para una persona o grupo que presente problemas neuropsicológicos.

La propuesta de intervención será específica y debe estar basada en:

1. La revisión de la **literatura** en relación con la patología o alteración neuropsicológica en la que se va a basar la intervención. Se deberán revisar tanto aspectos relacionados con el curso de la patología, como intervenciones científicamente validadas.

2. Una **evaluación** neuropsicológica específica del caso.

3. El **informe** derivado de dicha evaluación, que incluirá las **características del caso** que se va a tratar.

La intervención puede ir dirigida a una persona (o grupo) real con la que el o la estudiante tenga contacto (en el centro de prácticas, en la actividad profesional, etc.) o bien puede ir dirigida a un caso ficticio. Los casos ficticios pueden ser completamente inventados por la persona que realiza el trabajo, pueden basarse en personajes de ficción, personajes históricos o incluso pueden tomar parte de las características de un caso o varios casos reales, y completar la información con casos ficticios.

Importante: en el itinerario profesionalizador, el trabajo consiste en el **planteamiento** de un plan de intervención. **No se espera que la persona que realiza el trabajo lleve a cabo dicha intervención**, ya que en la gran mayoría de los casos será inviable en términos temporales.

Quién debe realizar el TFM profesionalizador:

- Todas aquellas personas que hayan cursado las asignaturas optativas del itinerario profesionalizador (Evaluación neuropsicológica y elaboración de informes, Neuropsicología de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas).

- Todas aquellas personas que quieran dedicarse a la práctica clínica en neuropsicología.

- Todas aquellas personas interesadas en profundizar en sus conocimientos sobre evaluación neuropsicológica y elaboración de programas de intervención.

2. TFM de investigación

En su vertiente del itinerario de investigación, el TFM está orientado a profundizar sobre algún tema dentro de la neuropsicología siguiendo el método científico. En función del grado de conocimiento previo sobre el tema, se recomienda un tipo de TFM distinto:

1. La **revisión sistemática** está pensada para aquellas personas que tengan interés en un tema específico, pero no conozcan la literatura previa y quieran profundizar en el estado del arte. La metodología que debe seguirse para realizar la revisión sistemática es la recomendada por la guía PRISMA.

2. El **proyecto de investigación** está pensado para aquellas personas que ya conocen la literatura sobre un tema específico y les gustaría llevar a cabo un proyecto de investigación para profundizar en algún aspecto sobre el mismo. Dentro de esta modalidad se debe introducir el tema, justificar el objetivo del proyecto, plantear la metodología y los resultados esperados.

3. El **informe de una investigación** está pensado para aquellas personas que ya han participado en un proyecto de investigación y disponen de datos que pueden analizar. El formato del trabajo es similar al de un artículo científico, en el que se incluye introducción, método, resultados y discusión.

Importante: debido a la limitación temporal del TFM, para poder llevar a cabo la modalidad de investigación es necesario que **los datos hayan sido recogidos antes del inicio del TFM**. De lo contrario, el o la estudiante no tendrá tiempo de plantear un proyecto, recoger los datos, analizarlos y redactar el informe de la investigación.

Quién debe realizar el TFM de investigación:

- Todas aquellas personas que hayan cursado las asignaturas optativas del itinerario de investigación (Métodos y diseños en investigación y Técnicas de neuroimagen).

- Todas aquellas personas que quieran dedicarse a la investigación en el ámbito de la neuropsicología.

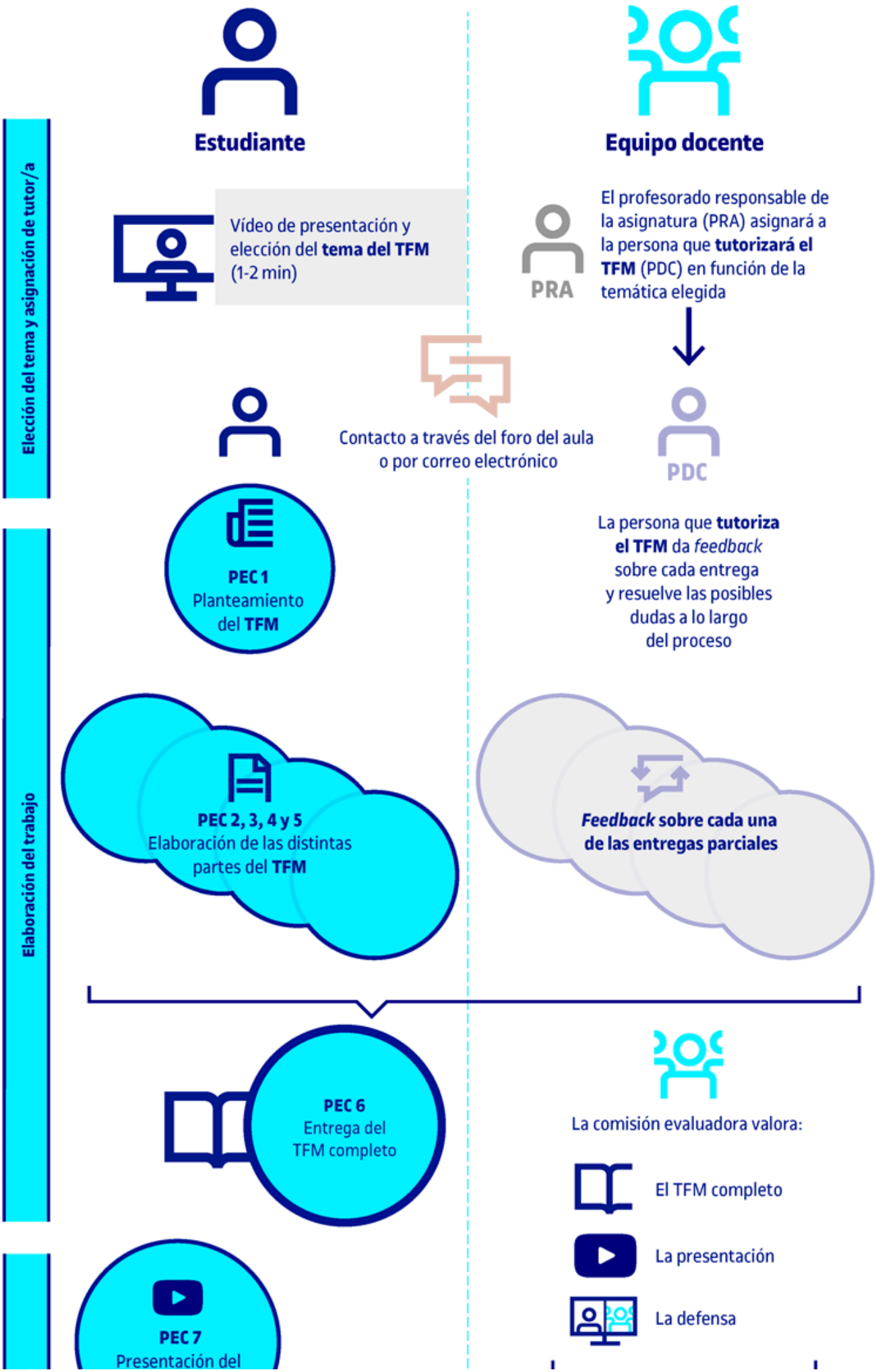
- Todas aquellas personas que estén interesadas en profundizar en un tema de investigación en neuropsicología, ya sea a través de una revisión en profundidad de la literatura, de la propuesta de un proyecto de investigación o del análisis y exposición de los resultados obtenidos en un proyecto que ya se encuentre en marcha.

Proceso de realización del TFM

A lo largo de la asignatura se planean una serie de fases y entregas que tienen por objetivo facilitar la realización del TFM de manera progresiva, recibiendo *feedback* sobre cada una de las partes del trabajo.

En cada una de las entregas se ponen en marcha distintas competencias, que se evaluarán mediante tareas específicas. La planificación general puede consultarse en el apartado «Periodicidad de cada entrega», y la temporalización está disponible en el calendario del aula desde el inicio del semestre.

En la siguiente infografía se puede ver un esquema de las distintas fases del TFM.


Elección del tema y asignación de tutor/a
Estudiante
Equipo docente
Vídeo de presentación y elección del **tema del TFM** (1-2 min)
El profesorado responsable de la asignatura (PRA) asignará a la persona que **tutorizará el TFM** (PDC) en función de la temática elegida
PRA
PDC
Contacto a través del foro del aula o por correo electrónico
La persona que **tutoriza el TFM** da *feedback* sobre cada entrega y resuelve las posibles dudas a lo largo del proceso
Elaboración del trabajo
PEC 1 Planteamiento del **TFM**
PEC 2, 3, 4 y 5 Elaboración de las distintas partes del **TFM**
***Feedback* sobre cada una de las entregas parciales**
PEC 6 Entrega del TFM completo
La comisión evaluadora valora:
El TFM completo
La presentación
La defensa
PEC 7 Presentación del

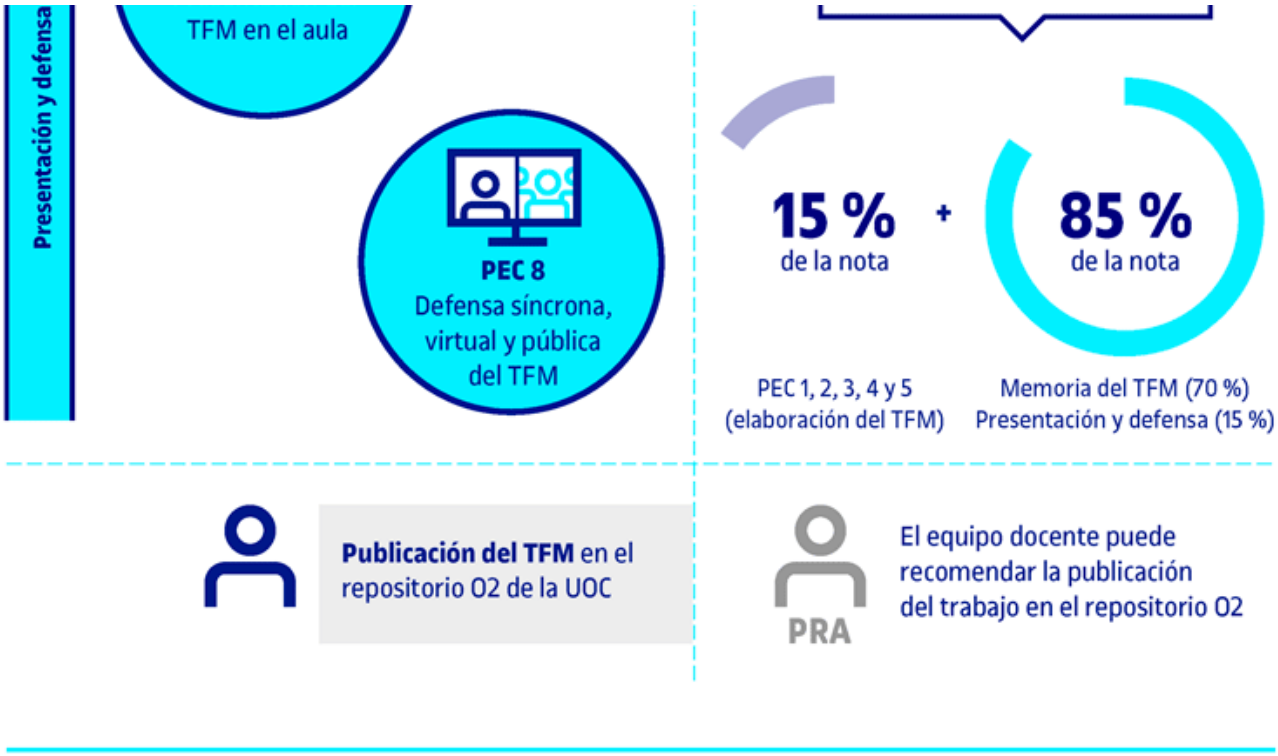


Figura 2. Desarrollo del TFM en el máster universitario de Neuropsicología
Fuente: elaboración propia

1. Elección del tema

Antes de comenzar con la redacción de las distintas partes del TFM, cada estudiante debe seleccionar un tema relacionado con la neuropsicología sobre el que se centrará el trabajo. El área temática en torno a la cual se desarrollará el TFM estará definida por los intereses de cada estudiante. A continuación se presentan, a modo de ejemplo, algunas áreas sobre las que pueden desarrollarse los trabajos:

- **Daño cerebral adquirido**: traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, tumores cerebrales, enfermedades infecciosas, etc.
- **Enfermedades neurodegenerativas**: enfermedad de Alzheimer, demencia por cuerpos de Lewy, esclerosis múltiple, enfermedad de Parkinson, etc.
- **Trastornos del neurodesarrollo**: trastorno por déficit de atención, trastornos del espectro autista, parálisis cerebral, trastornos específicos del aprendizaje, etc.
- **Otras afectaciones neurológicas y/o cognitivas**: trastornos mentales, epilepsia, discapacidad intelectual, etc.
- **Alteraciones cognitivas específicas**: afasia, apraxia, agnosia, heminegligencia, etc.

Esta fase permite asignarle a cada estudiante una persona experta en el tema elegido que le ayudará en la elaboración de las distintas partes del trabajo y del trabajo final, y resolverá las posibles dudas, además de proporcionarle *feedback* después de cada entrega.

Para que el profesor o la profesora responsable de la asignatura pueda asignar a la persona que tutorizará el trabajo, cada estudiante debe subir un vídeo de presentación de 1-2 minutos de duración al aula indicando el tema elegido. Las instrucciones concretas sobre el contenido del vídeo y dónde subirlo pueden consultarse en el aula.

Cuanto más específica sea la elección del tema al inicio de la asignatura, más fácil será la asignación del tutor o tutora y el planteamiento inicial del trabajo. En cualquier caso, la primera fase de la asignatura está pensada para que el o la estudiante pueda plantear las posibles dudas a la persona que tutorizará su trabajo, de manera que el tema específico pueda concretarse en la primera entrega.

2. Asignación de tutorización

Una vez escogido el tema sobre el cual se quiere realizar el TFM, el profesor o la profesora responsable de la asignatura (PRA) asignará a cada estudiante una persona experta en el área de conocimiento seleccionada que se encargará de la tutorización a lo

largo de la asignatura. Todas las personas encargadas de la tutorización de TFM son profesionales que se dedican a la neuropsicología clínica y/o a la investigación, y todas tienen el grado de doctor.

Dada la complejidad de la asignatura, es necesario hacer una labor de seguimiento individualizado, personalizado y constante. Por esta razón, cada estudiante recibirá de su tutor o tutora las orientaciones y las especificaciones particulares sobre los contenidos y otros aspectos del proceso de elaboración del TFM, pero es el o la estudiante quien debe llevar la iniciativa y comentar con la persona que tutoriza su trabajo todas las dudas, reflexiones y dificultades con las que se vaya encontrando en cada una de las fases de la elaboración del mismo.

La comunicación sobre la asignación de tutores y tutoras se realizará aproximadamente dentro de los diez primeros días desde la fecha de inicio de la asignatura.

3. Planteamiento del trabajo

La primera prueba de evaluación continua consiste en realizar un primer planteamiento sobre el trabajo que se va a realizar.

El objetivo de esta entrega es concretar el tema sobre el que se va a trabajar y plantear los aspectos principales que se van a desarrollar en el trabajo. Gracias a este planteamiento inicial, los y las estudiantes pueden tener una visión general de las entregas que realizarán a continuación, y los tutores y tutoras pueden orientar a cada estudiante sobre cómo profundizar en cada uno de los distintos aspectos, así como corregir los posibles errores iniciales.

4. Elaboración del trabajo

En esta fase se llevarán a cabo las cuatro partes que formarán parte del TFM completo. El contenido de cada parte variará en función de la modalidad de TFM que se esté llevando a cabo.

Tipo de TFM	Primera parte	Segunda parte	Tercera parte	Cuarta parte
Profesionalizador	Revisión de la literatura	Evaluación neuropsicológica	Informe neuropsicológico y objetivos	Propuesta de intervención
Investigación	Metodología	Introducción	Resultados	Discusión

Tabla 2. Partes del TFM
Fuente: elaboración propia

Para cada una de las partes, los y las estudiantes recibirán *feedback* sobre el trabajo realizado y las posibles mejoras que implementar de cara a la entrega final.

5. Entrega final

La fase final de la asignatura gira en torno a la entrega de los tres aspectos que serán valorados por la comisión evaluadora: la memoria del TFM, la presentación del trabajo y la defensa del mismo.

La **memoria del TFM** incluye las cuatro partes del trabajo que se han ido elaborando en la fase anterior (elaboración del trabajo), pero además debe incluir una portada, un índice, un resumen y la bibliografía completa (ver plantillas y rúbricas en el apartado «Plantillas y rúbricas de cada entrega»). En cada una de las partes elaboradas en las entregas anteriores se deberán incorporar las mejoras y comentarios sugeridos por el tutor o la tutora, es decir, el *feedback* recibido.

La **presentación del trabajo** consiste en la elaboración de un vídeo de 10 minutos de duración en el que cada estudiante explique los aspectos más relevantes del trabajo. En esta fase se valora la capacidad de expresión oral, la presentación de la información de forma estructurada y comprensible, y la capacidad de síntesis. Los vídeos de presentación deben subirse a la plataforma Presenta (la misma utilizada para la elección del tema) y estarán disponibles para que la comisión evaluadora pueda valorarlos de forma asíncrona.

La **defensa del trabajo** se lleva a cabo de forma síncrona, virtual y pública. La defensa tiene una duración de unos 10 minutos y en ella el o la estudiante deberá responder a las preguntas formuladas por la comisión evaluadora acerca de su trabajo. A cada estudiante se le asignará, unos días antes de la defensa, una fecha y hora para la realización de la misma. La defensa tiene lugar en la plataforma Blackboard Collaborate y se creará un enlace público para que cualquier persona interesada pueda asistir.

Entregas: PEC

A lo largo del TFM se realizan un total de ocho entregas evaluables. Las primeras cinco están pensadas para concretar el tema del trabajo e ir desarrollando de forma progresiva cada una de sus partes (planteamiento y elaboración del trabajo). Las tres últimas corresponden a la fase final y en ellas se expone todo el trabajo elaborado a lo largo del semestre.

1. Periodicidad de cada entrega

En la tabla 3 se indica el nombre y el contenido de cada entrega (PEC) y los plazos aproximados en los que se debe realizar.

Semana	Fase	TFM profesionalizador	TFM de investigación
1		**Elección del tema**	
2	**Planteamiento del trabajo**	**PEC 1: Planteamiento del trabajo** • Identificar al paciente o grupo de pacientes que se va a tratar y la patología de interés. • Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la patología y sus repercusiones. • Identificar los principales objetivos de la intervención neuropsicológica en la patología seleccionada.	**PEC 1: Planteamiento del trabajo** • Realizar una búsqueda bibliográfica sobre el tema. • Justificar el interés y la relevancia del tema elegido. • Redactar un conjunto estructurado de preguntas u objetivos, identificando el objetivo principal del TFM. • Plantear la metodología que se empleará para conseguir los objetivos propuestos.
3			
4	**Elaboración del trabajo**	**PEC 2: Revisión de la literatura** • Realizar una descripción general de la patología (etiología, prevalencia, incidencia y sintomatología general). • Describir el perfil neuropsicológico característico. • Describir los abordajes terapéuticos existentes. • Describir el impacto familiar y social característico.	**PEC 2: Metodología** • Justificar la metodología empleada en el TFM en función de la literatura existente. • Explicar el procedimiento general llevado a cabo. • Describir de forma detallada cada uno de los pasos para alcanzar los objetivos propuestos, los materiales empleados y los análisis estadísticos.
5			
6		**PEC 3: Evaluación neuropsicológica** • Especificar el objetivo general y los objetivos específicos de la evaluación. • Enumerar y describir las pruebas adecuadas para evaluar los déficits neuropsicológicos, emocionales y conductuales. • Realizar la evaluación del paciente o grupo (en caso de disponer de pacientes reales). • Exponer los resultados de la evaluación (esperables o reales).	**PEC 3: Introducción** • Recoger la información más relevante sobre el tema disponible en la literatura científica. • Emplear fuentes de información fiables y relevantes. • Justificar el interés y la relevancia del tema propuesto. • Redactar de forma lógica y ordenada la introducción del trabajo, justificando los objetivos planteados.
7			
8		**PEC 4: Informe neuropsicológico**	**PEC 4: Resultados**

9		• Redactar el apartado de resultados (o resumen de resultados para grupos). • Redactar el apartado de conclusiones (individual o grupal). • Redactar las recomendaciones (individual o grupal).	• Realizar los análisis necesarios a partir de los datos recogidos (solo en el caso de la elaboración de un informe de investigación). • Describir sistemáticamente los resultados obtenidos (revisión sistemática o informe de investigación) o los resultados esperados (proyecto de investigación). • Redactar el apartado de resultados del TFM de acuerdo con las convenciones de la comunidad científica. • Realizar gráficas que proporcionen apoyo visual para la comprensión de los resultados.
10		**PEC 5: Propuesta de intervención** • Especificar el objetivo general y los objetivos específicos de la intervención. • Elaborar un plan de intervención completo indicando: número de sesiones y su duración, objetivos de cada sesión, tareas, proceso cognitivo al que van dirigidas, etc., incluyendo un cronograma detallado. • Describir los resultados esperados. • Explicar tres sesiones de intervención completas (inicial, intermedia y final), incluyendo: objetivo de la sesión, estado esperado del paciente, descripción de las tareas que se van a emplear y el tiempo dedicado a cada una de ellas.	**PEC 5: Discusión** • Relacionar los resultados obtenidos con la literatura previa y discutir las posibles diferencias. • Evaluar de forma crítica el grado de consecución de los objetivos planteados en la introducción. • Redactar un apartado de limitaciones y perspectivas futuras del trabajo. • Redactar un apartado conciso de conclusiones que recoja los aspectos fundamentales abordados en el trabajo.
11			
12	**Entrega final**	**PEC 6: Memoria del TFM** • Poner en conjunto todos los apartados anteriores para elaborar una versión final del trabajo. • Integrar el *feedback* recibido por parte de la persona que tutoriza el trabajo. • Presentar el documento final del TFM de manera clara, estructurada y comprensible.	
13			
14			
15		**PEC 7: Presentación del TFM** • Realizar un vídeo presentando los apectos más relevantes del trabajo. • Realizar una exposición oral del trabajo. • Comunicar de forma correcta la información.	
16		**PEC 8: Defensa del TFM** • Responder a las preguntas de la comisión evaluadora. • Utilizar un lenguaje claro y adecuado al contexto. • Exponer de forma precisa los aspectos contenidos en el trabajo y ser capaz de profundizar en ellos aportando información nueva.	

Tabla 3. Programación de las actividades del TFM (la estimación de las semanas es un cálculo aproximado)
Fuente: elaboración propia

2. Plantillas y rúbricas de cada entrega

Para facilitar la elaboración del trabajo y consensuar los criterios de corrección entre todas las personas que forman parte de las comisiones evaluadoras, se han diseñado una serie de plantillas y rúbricas para cada entrega o PEC. Los y las estudiantes deberán hacer uso de estas plantillas para la elaboración de cada una de las partes del trabajo y también para el trabajo completo. Las rúbricas permiten conocer los criterios de corrección de cada entrega.

En los enlaces que encontrarás a continuación puedes consultar las plantillas y rúbricas disponibles:

- Plantillas y rúbricas TFM profesionalizador, en castellano
- Plantillas y rúbricas TFM de investigación, en castellano

Evaluación del trabajo

El protocolo para la evaluación del TFM se ha elaborado basándose en las recomendaciones que la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) propone en el documento *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo final de máster* (2013).

La evaluación del trabajo es llevada a cabo por la comisión evaluadora, de manera que la nota final de la asignatura vendrá determinada por la ponderación de las calificaciones de las distintas personas que forman la comisión según se detalla en la tabla 4.

	Comisión evaluadora		Peso
	Tutor/a	Evaluación externa	
Planteamiento y elaboración del TFM	15 % (3 % x 5 entregas)	–	**15 %**
Memoria del TFM	30 %	40 %	**70 %**
Presentación del TFM	2,5 %	5 %	**7,5 %**
Defensa del TFM	2,5 %	5 %	**7,5 %**
	50 %	**50 %**	**100 %**

Tabla 4. Ponderación de las calificaciones
Fuente: elaboración propia

El peso de la evaluación de la persona que tutoriza el TFM sobre el total de la nota es de un 50 % (un 15 % basado en el proceso de elaboración del trabajo, un 30 % basado en el TFM completo, y un 5 % basado en la presentación y la defensa), el mismo peso que tiene la evaluación de la comisión externa sobre la nota final (50 %: un 40 % basado en el TFM completo y un 10 % basado en la presentación y la defensa).

La evaluación de cada una de las entregas (PEC) por parte de la comisión evaluadora se lleva a cabo mediante el uso de rúbricas de corrección (disponibles en el apartado de «Plantillas y rúbricas de cada entrega»). La corrección mediante las rúbricas ofrece una puntuación numérica del resultado de cada etapa, a partir de la cual se otorga una calificación según la siguiente equivalencia:

- A (9-10): calificación muy buena
- B (7-8,9): calificación buena
- C+ (5-6,9): calificación suficiente
- C– (3-4,9): calificación insuficiente
- D (0-2,9): calificación muy baja

Para poder superar la asignatura es imprescindible entregar todas las PEC. Además, únicamente se podrá obtener una calificación de D en una de las PEC, el resto de calificaciones deberán ser superiores y la media ponderada debe ser superior a 5 (C+).

Premio al mejor trabajo final de máster

Una vez finalizado el curso académico, se seleccionarán todos aquellos trabajos que hayan obtenido matrícula de honor en los dos semestres y la Comisión de TFM decidirá cuál de ellos es el mejor. Este trabajo obtendrá el reconocimiento académico de mejor TFM del curso, un diploma acreditativo del mérito y un premio de carácter simbólico.

Recursos

A continuación se presentan algunos recursos que puedes consultar para preparar tu TFM. Dentro del aula encontrarás más materiales específicos relacionados con cada una de las PEC.

1. Recursos generales

Herramientas para elaborar el trabajo final (Biblioteca UOC)

Aspectos éticos	Perspectiva de género	Redacción del trabajo
Declaración de Helsinki Código Deontológico del Psicólogo ENERI *Research Ethics and Research Integrity Manual*	Uso no sexista de la lengua	Criterios para la redacción de textos académicos y profesionales. Rúbrica de competencia de expresión escrita
Búsqueda bibliográfica	**Gestión bibliográfica**	**Citación**
Mejora tu búsqueda de información Cómo funcionan las bases de datos PubMed	Mendeley	Cómo citar en tus trabajos Estilo APA Estilo Vancouver Cómo evitar el plagio

Tabla 5. Recursos generales
Fuente: elaboración propia

2. TFM profesionalizador

Evaluación neuropsicológica	Intervención neuropsicológica
Banco de instrumento y metodologías en salud mental	Neuronup

Tabla 6. TFM profesionalizador
Fuente: elaboración propia

3. TFM de investigación

Generales	Revisión sistemática	Proyecto de investigación	Informe de investigación
Cognitive Atlas «Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber»	Guía PRISMA	«Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud» G*Power	JASP Software de análisis estadístico

Tabla 7. TFM de investigación
Fuente: elaboración propia

4. Ejemplos de TFM

Premio mejor TFM curso 2018-2019

Modalidad: profesionalizador

Título: *Evaluación e intervención neuropsicológica en un caso de encefalitis autoinmune por anticuerpos contra los receptores N-metil-D-aspartato (NMDA)*

Autoría: Ana Isabel de María Ibarbia

Tutorización: Dr. Marc Turón Viñas

Enlace: <http://hdl.handle.net/10609/104306>

Premio mejor TFM curso 2019-2020

Modalidad: profesionalizador

Título: *Craneofaringioma infantil: Evaluación y rehabilitación neuropsicológica*

Autoría: Diego Carracedo Sanchidrián

Tutorización: Dra. Cristina Sánchez Castañeda

Enlace: <http://hdl.handle.net/10609/121527>

Premio mejor TFM curso 2020-2021

Modalidad: profesionalizador

Título: *Neuropsicología infantil y prematuridad: propuesta de evaluación y rehabilitación*

Autoría: Marina Labzina

Tutorización: Dra. Vega Muriel Molano

Enlace: <http://hdl.handle.net/10609/133793>

Modalidad: investigación – revisión sistemática

Título: *Estimulación magnética transcraneal para el tratamiento del tabaquismo: Una revisión sistemática*

Autoría: Pablo Vázquez Beceiro

Tutorización: Dra. Raquel Viejo Sobera

Semestre: 2017/2018 – 2

Enlace: <http://hdl.handle.net/10609/113426>

Modalidad: investigación – proyecto de investigación

Título: *Proyecto de investigación: Factores sociodemográficos y clínicos relacionados con la ejecución de pruebas neuropsicológicas en pacientes con diversidad cultural*

Autoría: Marta Mónica Sánchez Rodríguez

Tutorización: Dra. Ana Espinosa Cardiel

Semestre: 2018/2019 – 2

Enlace: <http://hdl.handle.net/10609/119691>

Modalidad: investigación – informe de investigación

Título: *Funciones ejecutivas en varones y mujeres con trastorno de la conducta alimentaria*

Autoría: Zaida Agüera

Tutorización: Dr. Alejandro de la Torre Luque

Semestre: 2019/2020 – 1

Enlace: <http://hdl.handle.net/10609/113506>

Puedes ver otros TFM realizados en cursos anteriores en el repositorio institucional O2.